《发现相似》评课表

幼儿园：         班级：       教师：        活动名称：          时间：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价要素 | 特征描述（基本评价标准） | 符合程度 | | |
| 完全符合 | 基本符合 | 不符合 |
| 活动目标 | 课程标准 | 1.符合《发现相似》课程的标准要求，每节课符合教师用书中的具体目标。 |  |  |  |
| 幼儿实际 | 2.活动目标明确具体，符合幼儿实际情况。 |  |  |  |
| 活动准备 | 物质准备 | 3.提前按照《发现相似》教参中教学活动安排做好各项材料准备。 |  |  |  |
| 经验准备 | 4.根据本班孩子的实际水平做好当次活动的前期经验准备。 |  |  |  |
| 活动过程 | 活动流程 | 5.活动按照《发现相似》的教学流程进行，组织有序，层次清晰、重点突出、时间合理。 |  |  |  |
| 6.熟悉教材教法，合理创设情境，注重学习兴趣、方法、能力、习惯的培养。 |  |  |  |
| 7.语言准确、规范、有感染力，易于幼儿理解。 |  |  |  |
| 内容处理 | 8.活动内容难易适度，符合幼儿的年龄特点和认知规律。 |  |  |  |
| 9.充分发挥多媒体课件的作用，但不拘泥于课件，创新活动过程，提供更有效的体验。 |  |  |  |
| 知识整合 | 10.各领域内容有机联系、相互渗透，并与幼儿已有的知识经验紧密联系。 |  |  |  |
| 师幼互动 | 幼儿行为 | 11.幼儿情绪愉快，注意力集中，运用各种感官积极参与活动。 |  |  |  |
| 12.幼儿思维活跃，能运用已有经验努力解决问题，并敢于大胆表现。 |  |  |  |
| 教师行为 | 13.教师多给幼儿表达与操作的机会，不轻易评价对错。 |  |  |  |
| 14.教师能抓住随机教育点，关注全体幼儿，满足其合理需要。 |  |  |  |
| 活动效果 | 目标达成 | 15.实现活动目标，使每个幼儿都有不同程度收获，各种能力在原有水平上得到提高。 |  |  |  |
| 家园共育 | 16.引领幼儿将本次活动内容迁移到家庭和生活中。 |  |  |  |
| 活动创新 | 生成活动 | 17.关注活动中的生成，并进行有效的延伸，充分利用发现相似，促进幼儿的发展。 |  |  |  |
| 个性风格 | 18.教学活动有个性、有创新、有特色。 |  |  |  |
| 评语 |  | | 等级 | 优秀 良好  合格 不合格 | |

备注：符合15项以上为优秀，符合12项以上为良好，符合10项以上为合格，10项以下为不合格。